

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Н.П. Горлачева

«ПРОВЕРЕНО»
Заместителем директора по УВР
«28» августа 2026г.

 А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся первого, второго дополнительных и 1-го классов
с расстройствами аутистического спектра
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.3

г.о. Самара
2026 год

№ п/п	Разделы рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»	Стр.
Целевой		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	13
Содержательный		
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	17
2.2	Программа по мир природы и человека	20
Организационный		
3.1	Календарно – тематическое планирование	26

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся первого, второго дополнительных и 1 классов на 2026-2027 учебный год составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №184/1.

Учебник – М. Н. Перова и Г. М. Капустина «Мир природы и человека 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020.

Н.Б. Матвеева «Живой мир». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение 2017.

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнений ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Общая характеристика

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Определение варианта ФАОП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных

взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с

вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая

операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3 и 4 группы – это обучающиеся, которые могут осваивать варианты 8.2. и 8.1. Их характеристики можно посмотреть в ФАОП.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость

постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в

классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку

одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

ФАОП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей. Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В

том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО

Предметная область «Естествознание».

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартов являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП,

позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС и умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологомедико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, ГБОУ школа-интернат № 115 разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут её организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС и умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС и умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС и умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации коррекционной программы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся РАС и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшему обучению;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I-IV классы

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на

основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); организовывать рабочее место;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами–заместителями; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

2.2 Программа по Мир природы и человека

Пояснительная записка

Цель: формирование у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Мир природы и человека» на конец учебного года *обучающийся получит возможности для формирования*

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительного отношения к школе;
- мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Мир природы и человека» на конец учебного года обучающийся получит возможность научиться:

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:
положительное отношение к школе;

- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире.

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане
ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2026 – 2027 учебный год

Количество часов по учебному плану

первый дополнительный класс	второй дополнительный класс	1 класс
2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю

Количество часов в год по программе .

первый дополнительный класс	второй дополнительный класс	1 класс
66 ч	66 ч	66 ч

Количество часов по четвертям:

	первый дополнительный класс	второй дополнительный класс	1 класс
I четверть	16 ч	16 ч	16 ч
II четверть	16 ч	16 ч	16ч
III четверть	18 ч	18 ч	18 ч
IV четверть	16 ч	16 ч	16 ч

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2027 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115

г. о. Самара на 2026 - 2027 уч. год количество занятий 66 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

«Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Раздел «Сезонные изменения». Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

«Растения и животные в разное время года». Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Лес – как природное сообщество. Домашние и дикие животные в разное время года.

«Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года». Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

Раздел «Неживая природа». Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Раздел «Живая природа». Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

Человек. Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.

Раздел «Безопасное поведение». Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Тематический план по учебному предмету «Мир природы и человека»

в первом дополнительном классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Из них	
			Теоретических	Экскурсии
1.	Сезонные изменения			
1.1	Временные изменения	6	5	1
1.2	Растения и животные в разное время года	15	7	8
1.3	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года	7	6	1
2.	Неживая природа	4	4	
3.	Живая природа			
3.1.	Растения	14	14	
3.2.	Животные	9	9	
3.3.	Человек	11	11	
	Итого	66	56	10

Тематический план по учебному предмету «Мир природы и человека»

во втором дополнительном классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Из них	
			Теоретических	Экскурсии
1.	Сезонные изменения: - Сезонные изменения в неживой природе. - Растения и животные в разное время года. - Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	24	21	3
2.	Неживая природа	6	6	

3.	Живая природа: - Растения - Животные - Человек	33	33	
4.	Безопасное поведение	2	2	3
	Итого	66	66	3

**Тематический план по учебному предмету «Мир природы и человека»
в 1 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Из них	
			Теоретических	Экскурсии е
1.	Сезонные изменения: - Сезонные изменения в неживой природе. - Растения и животные в разное время года. - Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	21	18	3
2.	Неживая природа	6	6	
3.	Живая природа: - Растения - Животные - Человек	33	33	
4.	Безопасное поведение	2	2	
	Итого	62	62	

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.

- Нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия.

Основные виды учебной деятельности:

виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.
6. Работа в парах.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Н.Б. Матвеева «Живой мир». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение 2017.

2. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса», 2009

3. С.Г. Шевченко Природа и мы Смоленск, 2000.

4. Дидактический материал по темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Мебель», «Правила дорожного движения».

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи, природный материал,);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Мир природы и человека» для первого дополнительного класса**

№ п/п	Кол-во часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	16	I четверть			
		Раздел Сезонные изменения в природе			
1	1	Школа. Ознакомительная экскурсия.	Наблюдение за		
2	1	Правила поведения в классе и школе.			
3	1	Класс.			
4	1	Ученик. Правила поведения на уроке.	Рассказывают по карточкам правила поведения в классе		
5	1	Ученик. Правила поведения на уроке. Закрепление.			
6	1	Учебные принадлежности.	Показывают и называют учебные принадлежности		
7	1	Парта. Подготовка к уроку.	Готовятся к уроку по визуальной карточке подсказке		
8	1	Игрушки.	Называют игрушки и показывают способы игры с ними		
9	1	Правила поведения на перемене.			
10	1	Дежурство по классу.			
11	1	Одежда для школы: для уроков и занятий.			
12	1	Сменная обувь и обувь для улицы.			
13	1	Подготовка к уроку физкультуры.			
14	1	Обучение движению группой.			
15	1	Мы идём на экскурсию.	Наблюдение за погодными явлениями, за признаками осени		
16	1	Осень. Игры на свежем воздухе.			
	15	II четверть			
17	1	Личные вещи ребёнка, игрушки.			
18	1	Игры и развлечения дома.			

19	1	Семья.			
20	1	День матери.			
21	1	Яблоко.			
22	1	Картофель.			
23	1	Магазин «Овощи-фрукты».			
24	1	Игры с водой.			
25	1	Игры с песком.			
26	1	Игры с камушками.			
27	1	Холода. Как правильно одеться на прогулку.			
28	1	Зима			
29	1	Новый год. Дед Мороз и Снегурочка.			
30	1	Поздравление с Новым Годом.			
31	1	Как дарить подарки.			
	17	III четверть			
32	1	Повторение пройденного за II четверть			
33	1	Кошка			
34	1	Кто ещё дома живёт.			
35	1	Лиса			
36	1	Медведь			
37	1	Кто как зимует?			
38	1	Голубь			
39	1	Воробей			
40	1	Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц.			
41	1	Звери и птицы.			
42	1	23 февраля.			
43	1	Игры со снегом			

44	1	Игры со льдом			
45	1	8 марта.			
46	1	Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке зимой			
47	1	Растения зимой			
48	1	Комнатные растения. Уход.			
		IV четверть			
49	1	Повторение пройденного			
50	1	Место, где ты живёшь.			
51	1	Мы идём по тротуару			
52	1	Светофор			
53	1	Мы переходим улицу			
54	1	Птицы весной			
55	1	Таянье снега			
56	1	Сосульки, капель			
57	1	Ледоход			
58	1	Посадка лука (на перо в воду)			
59	1	Проращивание семян			
60	1	Весенняя уборка. Подготовка к празднику			
61	1	День Победы			
62	1	Мои друзья в классе. Совместная игра.			
63	1	Весна. Игры на свежем воздухе.			
64	1	Скоро лето.			
65	1	Что делать, если ты потерялся.			
66	1	Повторение пройденного за год			
Итого 66 часа					

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Мир природы и человека» для второго дополнительного класса**

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	16	1 четверть			
	21	<i>Сезонные изменения</i>			
	6	<i>Временные изменения</i>			
1	1	До свидания, лето!	Рассматривание рисунков. Составление рассказа по визуальным подсказкам «Что я делал летом».		
2	1	День, вечер, ночь, утро	Рассматривание рисунков и показ разных частей суток, объяснения по каким признакам определены эти части.		
3	1	Сутки	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток.		
4	1	Времена года.	Определение по картинке времени года. Называние признаков времени года. Составление простого рассказа формата «Когда-тогда» о времени года по опорным карточкам.		
5	1	Времена года. Солнце и долгота дня.	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года.		
6.	1	Осень. Экскурсия.	Наблюдение за погодными явлениями, за признаками осени.		
	8	<i>Растения и животные в разное время года</i>			
7.	1	Живая природа. Растения.	Ознакомление с названиями растений.		

			Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по образцу, трафарету).		
8	1	Растения в разное время года.	Сравнение внешнего вида и жизненного цикла растений в разное время года (по рисункам, видеоматериалу).		
9.	1	Растения на территории нашей школы. Экскурсия.	Наблюдение за объектами живой природы в естественной среде обитания.		
10.	1	Живая природа. Животные.	Ознакомление с названиями животных. Рассматривание и показ на рисунках частей тела животных. Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Дорисовка образа животных по образцу.		
11.	1	Животные в разное время года.	Сравнение внешнего вида и жизненного цикла животных в разное время года (по рисункам, видеоматериалу).		
12.	1	Птицы в разное время года.	Ознакомление с названиями птиц. Рассматривание и показ на рисунках частей тела птиц. Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Дорисовка образа птиц по образцу. Сравнение внешнего вида и жизненного цикла растений в разное время года (по рисункам, видеоматериалу).		
13.	1	Сбор листьев, плодов и семян. Экскурсия.	Сбор природного материала.		
14.	1	Лес в разное время года.	Сравнение леса в разное время года по плану. Составление рассказа по визуальным подсказкам.		
	7	<i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года</i>			
15.	1	Одежда людей в разное время года.	Одевание на прогулку с учетом времени года. Сортировка предметов одежды по времени года.		

16.	1	Игры детей осенью. Прогулка.	Разучивание детских игр с осенней тематикой: «Листопад», «Ветер дует» и тд.		
	16	2 четверть			
17.	1	Труд людей осенью.	Составление рассказа по визуальным опорам о труде людей осенью.		
18.	1	Труд людей зимой.	Составление рассказа по визуальным опорам о труде людей зимой.		
19.	1	Труд людей весной.	Составление рассказа по визуальным опорам о труде людей весной.		
20.	1	Труд людей летом.	Составление рассказа по визуальным опорам о труде людей летом.		
21.	1	Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.	Составление памяток с помощью условных обозначений.		
	4	Неживая природа.			
22.	1	Солнце, облака, луна.	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунков.		
23.	1	Календарь природы. Наблюдение за объектами неживой природы.	Зарисовка в тетради объекта природы. Составление рассказа об объекте живой природы по плану.		
24.	1	Вода. Значение воды.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку.		
25.	1	Вода в природе.	Показ объектов на рисунке. Ответы на вопросы		
	2	Сезонные изменения.			
26.	1	Зима. Признаки весной. Экскурсия	Прогулка на школьном дворе. Наблюдение за погодными явлениями, за признаками осени.		
27.	1	Игры детей зимой. Прогулка.	Разучивание детских игр с зимней тематикой: «Снегопад», «Мороз – Красный нос» и тд.		

28.	1	Подкормка птиц. Экскурсия.	Организация подкормки птиц.		
	14	<i>Живая природа. Растения.</i>			
29.	1	Части растений	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений.		
30.	1	Жизнь растений	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Составление рассказа по плану.		
31.	1	Растения комнатные.	Называние комнатных растений в школе и дома.		
32.	1	Уход за комнатными растениями.	Называние комнатных растений в школе и дома. Поливание комнатных растений.		
	18	3 четверть			
33.	1	Растения культурные. Ягоды, фрукты, овощи.	Рассматривание рисунков. Составление рассказа.		
34.	1	Огород. Овощи	Соотнесение овощей, фруктов и ягод и местом их произрастания.		
35.	1	Сад. Фрукты.			
36.	1	Уход за культурными растениями.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа		
37.	1	Растения дикорастущие.	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.		
38.	1	Деревья.			
39.	1	Кустарники.			
40.	1	Травянистые растения.			
41.	1	Грибы.			

42.	1	Грибы съедобные и несъедобные.	Сортировка карточек по заданному признаку.		
	2	<i>Сезонные изменения.</i>			
43.	1	Весна. Признаки весны. Экскурсия.	Прогулка на школьном дворе. Наблюдение за погодными явлениями, за признаками осени.		
44.	1	Игры детей весной. Прогулка.	Разучивание детских игр с весенней тематикой: «Кораблики», «Весенняя капель» и тд.		
	9	<i>Живая природа. Животные.</i>			
45.	1	Животные домашние.	Составление рассказа по плану: название, внешнее строение: части тела, питание.		
46.	1	Правила ухода за домашними животными.	Составление рассказа по сюжетному изображению.		
47.	1	Звери.	Составление рассказа по плану: название, внешнее строение: части тела, питание.		
48.	1	Звери.	Загадки. Разучивание коротких стихотворений. Театр теней.		
49.	1	Птицы.	Составление рассказа по плану: название, внешнее строение: части тела, питание.		
50.	1	Птицы.	Загадки. Разучивание коротких стихотворений. «Чей голосок?»		
	16	4 четверть			
51.	1	Животные домашние и дикие. Правила поведения человека с дикими животными.	Работа с сюжетными картинками. Составление визуальных памяток. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Сортировка карточек.		
52.	1	Охрана природы.	Просмотр фото и видео материалов. Беседа на основе увиденного.		
53.	1	Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта.		
	11	<i>Живая природа. Человек.</i>			

54.	1	Человек. Мальчик и девочка.	Сортировка карточек по заданному признаку.		
55.	1	Строение тела человека.	Показ основных частей тела человека.		
56.	1	Строение тела человека. Органы чувств.	Работа с органами восприятия (слух, зрения, запах и тд).		
57.	1	Гигиена кожи.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены кожи.		
58.	1	Гигиена питания.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены питания.		
59.	1	Человек – член семьи, ученик.	Называние по имени (показ жестом) членов семьи, учеников класса, педагога.		
60.	1	Профессии людей ближайшего окружения ребенка.	Загадки. Картинный план.		
61.	1	Транспорт.	Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).		
62.	1	Наш город	Проигрывание ситуации перехода дороги по светофору и в положенном месте. Проигрывание роли пассажира общественного транспорта в смоделированной игре «Автобус».		
63.	1	Рассказ о моем городе.	Видео-экскурсия по нашему городу.		
64.	1	Праздники нашей страны.	Работа с сюжетными картинками.		
	2	Сезонные изменения.			
65.	1	Лето. Признаки лета. Экскурсия	Прогулка на школьном дворе. Наблюдение за погодными явлениями, за признаками осени.		
66.	1	Игры детей летом. Прогулка.	Разучивание детских игр с летней тематикой.		
Итого 66 часов.					

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Мир природы и человека» для 1 класса**

№ п/п	Кол-во часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	16	I четверть			
	10	<i>Неживая природа</i>			
1	1	Введение. Экскурсия.	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.		
2	1	Объекты живой и неживой природы.			
3	1	Земля и солнце	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта.		
4	1	Значение солнца (для планет)	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок.		
5	1	Значение солнца (времена года)			
6	1	День, вечер, ночь, утро.	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка.		
7	1	Небо днём и ночью.			
8	1	Сутки.	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению.		
9	1	Занятия людей в течение суток.	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам		
10	1	Обобщение полученных знаний.			

			частей суток.		
11	1	Осень	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Работа с опорными словами (осень, листопад)		
12	1	Признаки осени	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы.		
13	1	Признаки осени. Экскурсия.	Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации.		
14	1	Занятия и одежда детей осенью.	Составление рассказа с опорой на иллюстрации.		
15	1	Обобщение знаний по теме «Осень»	Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы).		
16	1	Растения. Экскурсия.	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)		
	15	II четверть			
17	1	Строение и сходство растений.	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)		
18	1	Различение растений.	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)		
19	1	Разнообразие цветов.	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и		

			различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.		
20	1	Семена	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)		
21	1	Плоды растений.	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста.		
22	1	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям		
23	1	Растения. Обобщающий урок.			
24	1	Зима.	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад).		
25	1	Признаки зимы.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу.		
26	1	Признаки зимы. Экскурсия.			

			Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте		
27	1	Одежда и занятия детей зимой.	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста.		
28	1	Обобщение знаний по теме «Зима»			
29	1	Человек.	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом.		
30	1	Части тела человека.	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)		
31	1	Гигиенические навыки.	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению.		
	17	III четверть			
32	1	Лицо человека.	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические		

			движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета.		
33	1	Глаза.	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус».		
34	1	Уши.	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке».		
35	1	Нос.	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».		
36	1	Рот.	Прослушивание текста (строение рта), ответы на		

			вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок.		
37	1	Кожа.	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.		
38	1	Осанка.	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.		
39	1	Бережное отношение к органам чувств человека.	Элементарные представления о строении и работе органов чувств:		
40	1	Человек. Обобщение.			
41	1	Животные.	Рассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)		
42	1	Строение и сходство животных.	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).		
43	1	Различия животных.	Нахождение и название различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам		
44	1	Различия животных. Закрепление.			

			передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)		
45	1	Детёныши животных.	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детёнышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детёныши животных)		
46	1	Домашние животные. Детёныши.			
47	1	Домашние животные. Польза для человека.	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Рисование (аппликация) «Домашнее животное».		
48	1	Дикие животные.	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Работа с опорными словами (нора, дупло)		
	18	IV четверть			
49	1	Приспособление животных к различным условиям жизни.	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.		
50	1	Приспособление животных к временам года.	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном.		
51	1	Животные. Обобщающий урок.			
52	1	Домашние животные весной.	Составление описательного рассказа о домашнем животном.		
53	1	Домашние животные весной. Повторение.			
54	1	Дикие животные весной.	Составление описательного рассказа о диком животном.		

	10	Сезонные изменения			
55	1	Весна.	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).		
56	1	Признаки весны.	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам		
57	1	Признаки весны. Экскурсия.			
58	1	Одежда и занятия весной.	Нахождение и называние предметов на рисунке.		
59	1	Весна. Обобщение по теме «Весна»	Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной).		
60	1	Лето.	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы).		
61	1	Признаки лета.	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения.		
62	1	Признаки лета. Экскурсия.			
63	1	Одежда и занятия детей летом.	Классификация предметов по картинке.		
64	1	Лето.	Рассматривание и определение занятий детей в		

65	1	Обобщение по теме «Лето»	летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»		
66	1	Повторение пройденного за год.	Рассматривание изображений, составление рассказа, узнавание объектов природы.		
Итого 66 часов					

